

УДК 378.016

**А.Е. БАЗАРОВА, А.К. НАСЫРОВА,
А.З. ОРАЛБЕКОВА, Г.С. БЕКТАСОВА**

Восточно-Казхстанский государственный университет имени С. Аманжолова,
г. Усть-Каменогорск, Казахстан

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕТА**

Особую роль в структуре знаний и умений учителя имеют общепедагогические знания и умения, которые составляют теоретическую и практическую основу педагогической деятельности. Более того, допустимо утверждать, что профессия учителя представляет собой сложную многофункциональную структуру, главными составляющими которой являются его личность и способность осуществлять деятельность, направленную на обучение подрастающего поколения, а также на самосовершенствование, самообучение на протяжении всей трудовой жизни.

Ключевые слова: Профессиональная компетенция, компетенция самоменеджмента, технология, трудовое обучение, профессионализм.

**УНИВЕРСИТЕТ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ БОЛАШАҚ ТЕХНОЛОГИЯ
МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ КӘСІБИ ДАЯРЛЫҒЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІГІ**

Жалпы педагогикалық білімдер және білім мен дағдыларды құрайтын іскерліктер құрылымында ерекше рөлі бар мұғалім теориялық және практикалық негізін педагогикалық қызметін атқарады. Сонымен қатар мұғалім кәсібі көпфункционалды құрылымының күрделілігін, оның жеке тұлғасын және қабілетін жүзеге асыруға бағытталған қызметін өскелең ұрпақты оқыту басты құраушысы болып табылады, сондай-ақ өзін-өзі жетілдіру, өз бетінше оқып-үйренуі еңбек бекітуге жол береді.

Түйін сөздер: технология, еңбек оқыту, кәсібилік, кәсіптік құзыреттілік, өзіндік менеджмент құзыреттілігі.

**FEATURES OF PROFESSIONAL PREPARATION OF FUTURE TEACHERS
OF TECHNOLOGY IN A UNIVERSITY SETTING**

A special role in the structure of knowledge and skills teachers have General pedagogical knowledge and skills, which constitute the theoretical and practical basis of educational

activities. Moreover, it is permissible to assert that the teaching profession is a complex multifunctional structure, the main components of which are his personality and ability to carry out activities aimed at training the younger generation, as well as for self-improvement, self-learning throughout working life.

Keywords: Professional competence, competence of self-management, technology, labor training, professionalism.

Проблема профессиональной подготовки педагога традиционно является актуальной и имеет давнюю историю, вместе с тем в условиях изменения приоритетов современной цивилизации в направлении интеллектуальной деятельности, выводящего научные знания в ранг базиса существования и развития новой генерации людей она приобретает особую значимость. В литературе под «профессиональной подготовкой» понимается совокупность специальных знаний, умений и навыков, качеств, трудового опыта и норм поведения, обеспечивающих возможность успешной работы по определенной профессии [1].

Особую роль в структуре знаний и умений учителя имеют общепедагогические знания и умения, которые составляют теоретическую и практическую основу педагогической деятельности. В работах М.М. Рубинштейна, С.И. Гусева, М.В. Соколова, С.М. Фридмана и др. дается анализ деятельности молодых учителей, вскрыты недостатки их теоретической и практической подготовки в вузе. В исследованиях С.В. Иванова, Е.П. Белозерцева, Ф.Н. Гоноболлина, Н.Г. Кушкова и др. большое внимание уделено выявлению затруднений в практической деятельности начинающего учителя, которые обусловлены недостатками их общепедагогической и методической подготовки, полученной в вузе; рассматриваются вопросы педагогической деятельности, умений и навыков учителя, его педагогического мастерства. Исследование Г.М. Буракановой раскрывает основы профессионализма педагогической деятельности; пути совершенствования профессиональной направленности учителей отражены в работе Р.М. Мамбеталиевой; вопросы формирования и развития умений и навыков педагогического мастерства, профессиональной подготовки будущего педагога на занятиях спецдисциплин раскрываются в исследованиях А.Е. Кузьмичевой, Т.С. Артеменко, Ф.Е. Исмаиловой, А.И. Михеева, Е.Ю. Лигман и др.

В исследованиях содержания подготовки будущего педагога в науке сложилось несколько направлений. Первое направление характеризуется разработкой профессиограмм подготовки специалистов, в которых определяются содержание и система теоретических знаний будущего учителя, а также перечень педагогических умений, навыков, необходимых ему для осуществления учебно-воспитательных функций и моделей специалистов - выпускников педагогических институтов, университетов.

Эффективность системы профессиональной подготовки педагога опреде-

ляется степенью ее соответствия требованиям общества, структуре и содержанию труда учителя, оптимальным соответствием профиограмме. А.К. Маркова [2] отмечает, что «профиограмма это – научно обоснованные нормы и требования профессии к видам профессиональной деятельности и качествам личности специалиста, которые позволяют ему эффективно выполнять требования профессии, получать необходимый для общества продукт и вместе с тем создают условия для развития личности самого работника». О.А. Абдуллина считает, что целостность и системность общепедагогической подготовки студентов вузов достигается при соблюдении таких условий, когда:

- осуществляется взаимосвязь теоретического и практического обучения;
- используется система средств, предусматривающих единство процессуально-содержательных и мотивационно-ценностных сторон подготовки (развитие творческого подхода к педагогической деятельности; сочетание различных форм теоретического и практического обучения, организация поэтапного изучения педагогических дисциплин);
- соблюдаются определенные педагогические условия (учет индивидуальных особенностей студентов, систематический анализ качества их общепедагогической подготовки на различных этапах обучения и корректировка содержания и методов обучения на основе полученных данных, стимулирование самоконтроля и самоанализа студентов и др.);
- осуществляется единство принципов общепедагогической подготовки будущих учителей и взаимосвязь ее функций[3].

Второе направление характеризуется исследованием структуры педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина, Л.Ф. Спирин). Исходя из общей теории деятельности, Н.В. Кузьмина, вычленяет следующие компоненты работы учителя: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический, проектировочный [4].

Третье направление (Н.В. Кухарев, В.И. Нефедов, А.Е. Точин, Ю.Ю. Щербань и др.) характеризуется разработкой содержания и видов педагогических умений по конкретным видам работы учителя-воспитателя (умения, необходимые для работы с детьми разного возраста, с родителями, для организации нравственного, патриотического, эстетического воспитания и т.д.).

Каждое из перечисленных научных направлений раскрывает тот или иной аспект профессиональной подготовки педагога.

Профессиональная деятельность будущего учителя технологии связана с конкретной предметной областью – педагогической реальностью. Следовательно, ведущая идея профессиональной подготовки состоит в том, что знания и практические действия будущих педагогов должны быть адекватны особенностям объекта профессиональной деятельности – целостного педагогического

процесса учебного заведения [5].

Практика показывает, что эффективность усвоения общепедагогических знаний, овладение умениями и навыками зависит от включенности будущего учителя в практическую педагогическую деятельность. Кроме того, только в деятельности может произойти столь необходимое понимание своих индивидуальных особенностей и проектирование студентом педвуза собственной траектории профессионального роста. Таким образом, видна потребность в особом средстве профессионально-педагогической подготовки будущего учителя, которое могло бы применяться на самом раннем этапе педагогического образования и несло бы в себе возможности личностно-ориентированного информирования, было бы эмоционально привлекательным. Очевидно, что основой подготовки педагогов является профессионально-педагогическая подготовка как процесс обучения студентов в системе учебных занятий по педагогическим дисциплинам и педагогической практике и его результат, характеризующийся определенным уровнем развития личности учителя, сформированности педагогической культуры и овладения операциональными сторонами деятельности педагога [6].

Более того, допустимо утверждать, что профессия учителя представляет собой сложную многофункциональную структуру, главными составляющими которой являются его личность и способность осуществлять деятельность, направленную на обучение подрастающего поколения, а также на самосовершенствование, самообучение на протяжении всей трудовой жизни. Для того чтобы определить особенности подготовки учителей технологии в условиях университета необходимо учитывать особенности преподавания предмета «Технология» в школе.

Особо отметим, что учебный предмет «Трудовое обучение» всегда являлся одним из обязательных предметов школьной общеобязательной программы и частью системы политехнического и трудового воспитания школьников. Содержание, формы, методы и приемы трудового воспитания направлены на ознакомление учащихся с основами техники, технологии организации и экономики производства. Трудовое обучение призвано дать школьникам систему трудовых знаний, умений и навыков, развивать техническое творчество, формировать у школьников трудовую культуру [7].

Задачи трудового обучения, также как содержание школьных программ, изменяются в соответствии с требованиями социально-экономического и научно-технического прогресса. Важность привития молодежи технологической культуры очевидна.

В связи с этим в базисный план общеобразовательных школ Казахстана включена образовательная область «Технология».

Изучение предмета «Технология» направлено на ознакомление учащихся с основными технологическими процессами современного производства материальных ценностей, обеспечение их подготовки, необходимой для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Содержание программы определено с учетом потребностей личности школьника, семьи и общества, достижений современной педагогической науки.

Целью изучения курса в основной школе как учебного предмета является: обеспечение функциональной грамотности школьников в области техники и технологии, направленное на результативность системы полученных знаний в современном производстве, а также развитию технологического мышления, творческого отношения к действительности.

Закон РК «Об образовании» ориентирует содержание образования на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации. Наиболее универсально, полноценно, творчески ориентированно обеспечивает данное направление трудовое обучение как одно из составляющих образовательной области «Технология».

Чем же отличается традиционный предмет «Трудовое обучение» от новой образовательной области «Технология».

Технология в школе – это интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии, биологии, других отраслей знаний и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, в работе транспорта и других направлениях деятельности человека. Образовательную область «Технология» следует отнести к межпредметному уровню и с отличительными признаками как производственной, так и педагогической технологии.

В связи с чем возникает необходимость выделить особенности подготовки будущих учителей технологии.

Традиционно подготовка учителя технологии осуществляется по трем направлениям: технологическая, предпринимательская и психолого-педагогическая подготовка. Эффективность профессиональной подготовки специалиста этого профиля прежде всего зависит от соответствия содержания образования запросам профессиональной сферы и потребностям общества. Процессы гуманизации и гуманитаризации в образовании выдвигают на первый план необходимость пересмотра и дополнения психолого-педагогической подготовки будущего учителя.

Методологически важным моментом в процессе подготовки будущего учителя технологии является определение «Трудовое обучение, профессионализм». Под «профессионализмом» понимается наличие профессионализма личности (личностный аспект), профессионализма деятельности (деятельностный),

профессионально-педагогический (педагогический) и мастерство (технологический).

Каждое из этих направлений будет рассматриваться с позиции ценностного, содержательного, деятельностного и технологического аспектов.

Ценностный аспект профессиональной подготовки учителя технологии в вузе представляет собой совокупность специальных педагогических ценностей профессиональной деятельности. Будущий учитель технологии в период обучения в вузе строит собственную систему ценностей о личности школьника, о педагогической деятельности, собственном профессионализме, значении психолого-педагогических знаний [8].

Содержательный аспект высшего образования по направлению подготовки «Технология» с учетом требований ГОСО показывает конкретные приоритеты направления подготовки будущих специалистов и особое значение в данном вопросе имеет соотношение между циклами дисциплин, регламентированными ГОСТ: общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, естественно-научных, общепрофессиональных и специальных дисциплин. Предметная подготовка будущего учителя технологии заслуживает особого внимания, так как характеризуется глубокой взаимосвязью гуманитарных и технических составляющих.

Высокое качество профессионально-педагогической подготовки учителя технологии может быть достигнуто только при достаточно эффективной организации учебного процесса и активной познавательной деятельности студентов. С одной стороны это относится к аудиторным занятиям (лекции, практические, семинары), а с другой стороны - к средствам контроля знаний, умений и компетенций, которые позволяют оценить подготовку к самостоятельной практической деятельности.

В рамках деятельностного аспекта профессионально-педагогической подготовки учителя технологии предполагает достижение оптимального сочетания теоретических и практических знаний, т.е. привязку изучаемого материала к будущей профессиональной деятельности [9].

Структурный аспект предполагает совершенствование структуры высшего педагогического образования. Структурная перестройка образования, как внутри университета, так и на уровне министерства образования требует более детальной проработки по определению цели и конкретных задач этого процесса, исходя из социально-экономических особенностей развития общества и системы образования в современных условиях. К ним в первую очередь следует отнести спрос на специалистов на рынке труда. С учетом этого фактора на факультете физики, техники и технологий ВКГУ имени С. Аманжолова определены следующие приоритетные задачи в подготовке учителя технологии:

– формирование и развитие у студентов социально-личностных качеств социальной ответственности, лидерства, способности к управлению коллективом, урегулированию конфликтов, целеустремленности, способности к адаптации в быстро меняющейся среде, способности к социальному взаимодействию, толерантности, самоорганизации, способности проявлять инициативу в профессиональной деятельности, принимать инновационные решения, использовать творческий потенциал, способности повышать свой профессиональный и культурный уровень, в том числе продолжать свое дальнейшее образование;

– формирование конкурентоспособности выпускника на рынке рабочей силы;

– создание условий для качественного овладения базовыми дисциплинами по формированию профессиональных навыков;

– развитие творческого потенциала, инициативы и новаторства для перехода на следующую ступень высшего профессионального образования. Конечным результатом освоения является качественная подготовка выпускника по специальности 5В012000-«Профессиональное обучение»

Уникальностью траектории «Технология труда и предпринимательства» является изучение студентами следующих дисциплин в области швейного дела; монтажа и эксплуатации учебного оборудования; художественной обработки материалов; эстетики быта; технологии приготовления пищи; учебного проектирования; моделирования и дизайна а также формирование определенных компетенций [10].

Сферами профессиональной деятельности специальности являются:

– профессиональное обучение в учреждениях начального, среднего и дополнительного профессионального образования и на производстве;

– научные исследования образовательных процессов и структур;

– научные исследования по проблемам техники и технологии в соответствующей отрасли;

– научно-производственная и консультационно-управленческая деятельность в сфере образования и на производстве в соответствии со специализацией;

– культурно-просветительская деятельность [11].

Рассмотрение процесса профессионально-педагогической подготовки будущих учителей технологии реализуется в свете следующих аспектов: ценностного, содержательного, деятельностного, структурного, что позволяет осуществлять процесс подготовки специалистов более комплектно и целостно.

Таким образом, системообразующим стержнем профессиональной подготовки учителя технологии и предпринимательства выступает единство

ценностного, содержательного, деятельностного, структурного аспектов и вузовская подготовка будущего учителя этого направления видится на фундаменте компетентностного подхода, а следовательно, будущего педагога следует учить постановке педагогических целей как проектов формирования компетентностей, а не только как ориентировок в некоторой предметной сфере (в виде знаний, умений, навыков, компетенций). *Требования к уровню подготовленности на основе Дублинских дескрипторов.*

Мировоззренческая компетенция (Мк) предполагает освоение научной картины мира, основ социальных, общественных явлений, овладение общей образованностью, познаниями и опытом деятельности.

Профессиональная компетенция (Кп) предполагает способность выполнять задачи в соответствии с заданными стандартами, успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач. *Исследовательская компетенция (Ки)* предполагает способность решать поставленные задачи через эвристические подходы, не используя известные алгоритмы, готовность занять активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и себе как её субъекту, владение методами и логикой научного исследования.

Коммуникативная компетенция (Кк) предполагает способность к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, навыки работы в группе, сотрудничество, толерантность;

Включает знание языков, умение вести устный и письменный диалог, монолог, деловую переписку.

Компетенция самодирекции (Кс) предполагает управление собственными ресурсами, т.е. умение их приобретать, сохранять, развивать и рационально использовать, предполагает освоение способов саморазвития, саморегуляции и самоподдержки [12].

Выпускник должен владеть эффективной диагностикой ситуации развития личности ребенка, уметь осуществить оценку и проектирование механизмов, ресурсов его развития. Будущему педагогу необходимо владение педагогическими технологиями, умение организовывать сотрудничество с воспитанником в осуществлении социальных и нравственно-гуманитарных проектов. Выпускник должен быть готов к предъявлению нового культурного опыта в контексте уже сложившегося, уже актуализированных в сознании воспитанников экзистенциальных проблем, что превращает образовательный процесс в естественное саморазвитие. Также он должен быть способен к созданию своей авторской педагогической системы. Однако, содержание педагогического образования далеко не в полной степени идентично той профессиональной реальности, с которой на практике столкнется будущий педагог. На текущем

этапе нами исследована профессионально-педагогическая компетентность будущего учителя технологии и предпринимательства, которая рассмотрена как целостность и единство различных аспектов. Раскрыты особенности профессиональной деятельности учителя технологии и предпринимательства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Трайнев И.В. Конструктивная педагогика: учебное пособие / И.В. Трайнев / Под ред. В.Л. Матросова. – М.: ТЦСфера, 2004. – 320 с.
2. Геронимус Ю.В. Игра, модель, экономика: учебное пособие / Ю.В. Геронимус. – М.: Знание, 1989. – 280 с.
3. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989. – 301 с.
4. Узнадзе Д.Н. Общая психология / Под ред. И.В. Имедадзе / Д.Н. Узнадзе. – М.: Смысл, Спб.: Питер, 2004. – 313 с.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
6. Кукушин В.С. Педагогические технологии: учебное пособие / В.С. Кукушин. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. – 336 с.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М., 1998. – 256 с.
8. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: методическое пособие / А.А. Вербицкий. – М.: Высш. шк., 1991.
9. Платов В.А. Деловые игры: разработка, организация, проведение / В.А. Платов. – М.: Профиздат, 2001. – 181 с.
10. Маймарова А.А. Деловые игры в процессе изучения технических дисциплин // А.А. Маймарова, А.С. Кадирова // Ұлт тағылымы. – 2015. – №3. – С. 168-172.

REFERENCES

1. Trajnev I.V., *Konstruktivnaja pedagogika. Uchebnoe posobie*. I.V. Trajnev Pod red. V.L. Matrosova. M., TCSfera, 2004, 320 (in Russ).
2. Geronimus Ju.V., *Igra, model', jekonomika. Ucheb. posobie*. Ju.V. Geronimus, M., Znanie, 1989, 280 (in Russ).
3. El'konin D.B., *Izbrannye psihologicheskie trudy*. D.B. El'konin, M., Pedagogika, 1989, 301 (in Russ).
4. Uznadze D.N., *Obshhaja psihologija. Pod red I.V. Imedadze*. D.N Uznadze, M., Smysl. Spb., Piter, 2004, 313 (in Russ).
5. Vygotskij L.S., *Pedagogicheskaja psihologija*. L.S. Vygotskij, M., Pedagogika, 1991, 480 (in Russ).
6. Kukushin V.S., *Pedagogicheskie tehnologii. Uchebnoe posobie*. V.S. Kukushin, Moskva, IKC MarT, Rostov n.D. Izdatel'skij centr MarT, 2004, 336 (in Russ).
7. Selevko G.K., *Sovremennye obrazovatel'nye tehnologii. Uchebnoe posobie*. G.K. Selevko. M., 1998, 256 (in Russ).
8. Verbickij A.A., *Aktivnoe obuchenie v vysshej shkole. kontekstnyj podhod. Metod. posobie*. A.A. Verbickij, M., Vyssh. shk., 1991 (in Russ).
9. Platov V.A., *Delovye igry, razrabotka, organizacija, provedenie*. V.A. Platov. M.,

Profizdat, 2001, 181 (in Russ).

10. Majmarova A.A., Kadirova A.S., *Delovye igry v processe izuchenija tehniceskikh isciplin*. A.A. Majmarova, A.S. Kadirova, *Ult taqylymy*. 2015, 3, 168-172 (in Russ).

УДК 355.5:004

В.В. СУНЦОВ

Восточно-Казахстанский государственный университет имени С. Аманжолова,
г. Усть-Каменогорск, Казахстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАДАНИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»

В статье предложены интерактивные задания для будущих выпускников специальности «Начальная военная подготовка» по дисциплине «Тактическая подготовка», которые содействуют развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, использованию интернет-ресурсов и различным способам пополнения профессиональных знаний.

Ключевые слова: тактика, интерактивное обучение, самостоятельная работа, кластер, карта памяти, аннотированный список, микротезаурус.

«ТАКТИКАЛЫҚ ДАЙЫНДЫҚ» ПӘНІ БОЙЫНША ӨЗДІК ЖҰМЫСТАРДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУДА ИНТЕРАКТИВТІ ТАПСЫРМАЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУ

Мақалада болашақ «Бастапқы әскери дайындық» мамандығы түлектеріне арналған «Тактикалық дайындық» пәні бойынша интерактивті тапсырмалар берілген. Олар өз кезегінде өзіндік ғылыми-зерттеу және ғылыми-педагогикалық қызметтерді дамытуда, интернет-ресурстарды және кәсіби білімді толықтырудаға әртүрлі әрекеттерді пайдалануда үлес қосады.

Түйін сөздер: тактика, интерактивті оқыту, өзіндік жұмыс, кластер, жад картасы, аннотацияланған тізім, микротезаурус.

USING INTERACTIVE TASKS IN THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK ON THE DISCIPLINE «TACTICAL PREPARATION»

The interactive tasks offered in article for future graduates to the specialty «basic military training» on discipline «Tactical preparation» promote development of skills of independent research and scientific and pedagogical activity, use of Internet resources and various ways of replenishment of professional knowledge.

Keywords: tactics, interactive training, independent work, cluster, memory card, annotated list, micro-thesaurus.